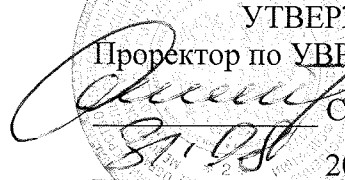


МИНЗДРАВ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
  
С.Н. Киселев  
2019 г.

## Педагогика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогика и психология**

Учебный план **310875-1-2019.plx**  
**31.08.75 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ**

Квалификация **врач-стоматолог-ортопед**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**  
в том числе:  
аудиторные занятия **24**  
самостоятельная работа **12**

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

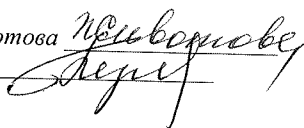
К.псх.н, зав. каф., доцент, Н.Л. Перевезенцева



Рецензент(ы):

Д.м.н., доцент, зав. каф., Е.Ю. Животова

К.и.н, доцент, Е.А. Берестенникова



Рабочая программа дисциплины

**Педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.75  
СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России  
от 26.08.2014 г. № 1118)

составлена на основании учебного плана:

31.08.75 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

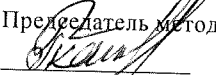

утвержденного учёным советом вуза от 28.05.2019 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогика и психология**

Протокол от 18.05 2019 г. № 9

Зав. кафедрой  Н.Л. Перевезенцева

Председатель методического совета факультета  
  К.д.

Протокол от 28.05 2019 г. № 4

---

---

**Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель методического совета факультета  
26.05 2020 г. № 5

*Ореховский В.А.*

*[Подпись]*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогика и психология**

Протокол от 26.05 2020 г. № 5  
Зав. кафедрой Н.П. Перевезенцева

*[Подпись]*

---

---

**Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель методического совета факультета  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогика и психология**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Н.П. Перевезенцева

---

---

**Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель методического совета факультета  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогика и психология**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Н.П. Перевезенцева

---

---

**Актуализация РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель методического совета факультета  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогика и психология**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Н.П. Перевезенцева

1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	изучение основ педагогики, формирование представлений о путях решения педагогических проблем в практике профессиональной деятельности, систематизация и расширение целостных представлений о педагогике как науке и практической деятельности, понимание соотношения медицинской и педагогической деятельности врача, а также формирование педагогических и коммуникативных компетенций провизора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базой для дальнейшего обучения по программе 330802 Управление и экономика фармации выступает подготовка по программам специалитета.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы актуализации потенциала личностного, интеллектуального и культурного роста; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию, методы познания, возможности их использования при организации педагогической деятельности врача;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять подбор необходимых теоретических и справочных материалов для реализации педагогической деятельности врача
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата естественнонаучного образования, приёмов и принципов профессиональной деятельности, навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний; навыками самостоятельного обучения, построения и реализации перспективных линий образовательного, интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития

УК-2: готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовые методологические принципы управления; основные теоретические подходы современной педагогической науки к обобщению, анализу социальных, этнических и конфессиональных отношений, основные школы, их показатели и критерии оценки; основные культурные и исторические теории, отражающие этнические, конфессиональные и культурные различия; этнические факторы социального развития, социальной обусловленности функционирования этнических общностей, социальный контекст формирования этнического сознания и самосознания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	работать в команде, имеющей социально-этнические и культурные различия; управлять коллективом с учетом этнических аспектов; использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для обеспечения современных требований управленческих процессов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью уважительно и бережно относиться к культурному наследию и традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные и культурные различия

УК-3: готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Федеральный государственный образовательный стандарт; дидактические принципы как основу педагогической деятельности; основные направления государственной политики в сфере здравоохранения, нормативно-правовую базу в сфере здравоохранения

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	совершенствовать умения и навыки самостоятельной педагогической деятельности; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность; повышать свою квалификацию, через планирование педагогической деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками, технологиями, техникой и организацией педагогического процесса по программам среднего и высшего медицинского образования, среднего и высшего фармацевтического образования; навыками реализации на практике стилями педагогического общения, а также применения дидактических принципов как основы преподавания; навыками использования новых методологических подходов в образовании, базирующихся на новейших информационных технологиях; навыками самостоятельного, критического анализа изменений российского образования в свете формирования единого европейского пространства; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	содержание основных групп задач, которые отражают профессиональную компетентность современного врача; виды и направления педагогической деятельности врача; определение методики воспитания и её сущность; современные формы, методы, средства обучения пациентов в школах здоровья, центрах медицинской профилактики и в условиях лечебного учреждения
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	уметь характеризовать направления педагогической деятельности по структурным элементам, понимать условия и факторы успешности профессиональной деятельности, уметь разрабатывать содержание собственной методики воспитания пациента; отбирать содержание, формы, методы и средства обучения пациентов;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	владеть навыками воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения; навыками критического мышления, основанного на способности к научной рефлексии; владеть навыками проектирования, проведения учебно-просветительских занятий для населения (пациентов)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Требования к педагогической деятельности фармацевта</b>						
1.1	Основные группы задач, отражающие профессиональную компетентность фармацевта /Лек/	1	2	УК-1 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1		
1.2	Модель психолого-педагогической компетентности фармацевта /Пр/	1	2	УК-1 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.3	Требования к врачу первичной медико-санитарной помощи. Требования к фармацевта, который работает на уровне стационарной медицинской помощи. Требования к психолого-педагогической деятельности врача в зависимости от уровня осуществления в системе практического здравоохранения. Общие требования к психолого-педагогической деятельности фармацевта по профессиональным задачам. Профессиональная компетентность фармацевта с учетом специфики врачебной специальности. Разница между требованиями к психолого-педагогической деятельности фармацевта, работающего в условиях поликлиники и стационара. /Ср/	1	2	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
	<b>Раздел 2. Сущность педагогической деятельности фармацевта</b>						

2.1	Категории педагогики в профессиональной деятельности фармацевта /Лек/	1	2	УК-1 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
2.2	Педагогическая деятельность фармацевта: виды, характеристика, условия и факторы успешности. Виды и направления педагогической деятельности врач (по С.И. Куликову). Характеристика педагогической деятельности врача по структурным компонентам (цели, средства, результаты, объекты и субъекты). /Пр/	1	2	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
2.3	История становления психолого-педагогического компонента в медицине и здравоохранении. Интеграция психологии, педагогики и медицины. Специфика трактовки категорий педагогики в медицине. Категории педагогики в профессиональной деятельности врача. Характеристика педагогической деятельности фармацевта по структурным компонентам (цели, средства, результаты, объекты и субъекты). Условия и факторы успешности педагогической деятельности врача. /Ср/	1	4	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
<b>Раздел 3. Воспитание у населения основ самосохранения здоровья</b>							
3.1	Методы воспитания основ самосохранительной деятельности у населения в условиях лечебного учреждения /Лек/	1	2	УК-1 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
3.2	Методика воспитания населения в условиях лечебного учреждения /Пр/	1	2	УК-1 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
3.3	Самосохранение здоровья и воспитание населения. Принципы воспитания самосохранения здоровья. Цель, содержание, предмет и результаты воспитания у населения самосохранительного поведения. Технология воспитания. Выбор методов воспитания и техника их применения. /Ср/	1	2	УК-1 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
3.4	Выбор методов воспитания и техника их применения /Пр/	1	2	УК-1 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
<b>Раздел 4. Обучение населения основам самосохранительной деятельности</b>							
4.1	Формы, методы и средства обучение населения в Школах здоровья и Медицинских центрах профилактики. /Пр/	1	2	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
4.2	Teach-back метод в индивидуальной работе с населением. /Пр/	1	2	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2		

4.3	Функции центра медицинской профилактики. Содержание обучения населения. Возможности и ограничения методов обучения. Структура занятий с населения. Средства обучения населения. /Ср/	1	2	УК-1 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
	<b>Раздел 5. Общение фармацевта и населения в процессе формирования самосохранительного поведения</b>						
5.1	Коммуникативные навыки фармацевта /Пр/	1	2	УК-1 УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
5.2	Коммуникативные барьеры в ходе общения фармацевта и населения /Пр/	1	2	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
5.3	Способы повышения эффективности сообщения /Пр/	1	2	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
5.4	Позиции участников коммуникативного процесса как стратегии общения. Типы информации. Средства передачи информации. Способы повышения эффективности сообщения. Элементы активного слушания. Типичные ошибки слушания. Невербальная коммуникация. Классификация невербальных средств общения. Параметры оценки невербального поведения. Понятие межличностной дистанции. Виды межличностных дистанций. Медицинское интервью. Калгари–Кэмбриджская модель медицинской консультации. Рекомендации по эффективному общению при оказании медицинской помощи. /Ср/	1	2	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные (экзаменационные) вопросы и задания

1. Соотношения медицинской и педагогической деятельности фармацевта.
2. Содержание каждой группы задач, характеризующих профессиональную компетентность фармацевта с учетом специфики специальности.
3. Основная характеристика и требования к педагогической деятельности фармацевта, работающего в условиях поликлиники и стационара.
4. Базовые компетенции, отраженные в модели педагогической компетентности фармацевта.
5. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность, формы и методы воспитания.
6. Выбор форм организации учебной деятельности, адекватных содержанию обучения и воспитания.
7. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
8. Законодательство Российской Федерации в области образования.
9. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения: Образовательные программы.
10. Цели и задачи профессионального образования. Система среднего и высшего медицинского образования в России.
11. Педагогические аспекты менеджмента в процессах образования и медицинской деятельности.
12. Принципы организации педагогического процесса.
13. Государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
14. Современные тенденции развития высшего образования.
15. Характеристика педагогического процесса как целостной системы.
16. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
17. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды, принципы построения и структура учебных программ.
18. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников. Требования к вузовским учебникам.

19. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
20. Основные категории педагогики: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
21. Медицинская педагогика. Педагогические аспекты профессиональной деятельности фармацевта.
22. Понятие общения. Функции и структура общения.
23. Виды общения. Вербальное и невербальное общение.
24. Профессиональное общение фармацевта. Структура беседы с клиентом.
25. Конфликты в деятельности фармацевта – причины конфликтов в фармации, классификация конфликтов, типы поведения в конфликте, управление конфликтом, профилактика конфликтов.
26. Понятие группы. Классификация групп. Структура и феноменология малой группы. Этапы и модели развития малой группы. Лидерство и руководство в малых группах.
27. Влияние образования на развитие конкурентоспособности личности.
28. Методы обучения. Классификация методов обучения.
29. Требования, предъявляемые к выбору методов обучения. Основные понятия: метод обучения, прием обучения, функции метода обучения, классификация методов обучения, выбор методов обучения.
30. Особенности процессов обучения и образования.

## 5.2. Темы письменных работ (рефераты, контрольные)

1. Методологические и научно-теоретические основы педагогики: объект, предмет педагогики, задачи, основные понятия и категории, методы исследования
2. Значение деятельности и общения в обучении.
3. Современные концепции образования и обучения.
4. Структура педагогического процесса и его основные компоненты: субъектно-объектный, организационный, содержательный, методический и результативный.
5. Закономерности и противоречия процесса обучения.
6. Воспитание как нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Влияние макро- и микросреды на процесс воспитания.
7. Воспитание как организованный педагогический процесс: закономерности, структура и функции. Движущие силы процесса воспитания.
8. Основные направления деятельности педагога.
9. Структура педагогической деятельности и её основные компоненты.
10. Самосохранение здоровья и воспитание клиентов.
11. Предмет и содержание воспитания основ самосохранения здоровья.
12. Технологический алгоритм воспитания основ самосохранительной деятельности пациентов.
13. Принципы обучения пациентов в Школах здоровья и Медицинских центрах профилактики.
14. Коммуникативные навыки необходимые фармацевту.

## 5.3. Фонд оценочных средств

контрольные вопросы - 30  
 темы рефератов - 14  
 тестовые задания - 60  
 практические задания - 15  
 ситуационные задачи - 8

## 5.4. Примеры оценочных средств (5 тестов, 2 задачи)

Тестовые задания

1. Учитель, выведенный из равновесия вызывающим поведением ученика, сорвался и оскорбил его. Обиженный подросток пригрозил учителю судебным разбирательством. Что делать учителю?

- а) сдержанно извиниться и продолжать урок;
- б) потребовать разбирательства в кабинете директора с участием родителей;
- @ в) сурово пригрозить ученику встречным иском и взысканием с его родителей крупной суммы за моральный ущерб;
- г) срочно переключиться на урок; для начала дать школьникам трудное задание, чтобы отвлечь их от инцидента;
- д) хоть на пару минут выйти из класса и остыть (выпить воды, покурить), а, вернувшись, как ни в чем ни бывало продолжить урок.

2. Содержание образования как общественного явления определяется:

- а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
- б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
- @ в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
- г) уровнем развития гуманитарных наук.

3. Обязательное образование по Закону Российской Федерации « Об образовании»:

- а) начальное общее;
- б) основное общее;
- @ в) среднее (полное) общее;



г) среднее профессиональное.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает:

- @а) обязательный минимум содержания образовательной программы;
- б) максимум наполнения содержания образовательной программы;
- в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые;
- @г) базовую и вариативную части учебной программы.

5. Процесс управления развитием личности можно понимать как:

- а) воспитание;
- @б) образование;
- в) обучение;
- г) развитие.

#### Ситуационные задачи

##### Ситуационная задача №1

1 Сравните разные определения понятия «педагогика»:

- «Педагогика наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский);
- «Педагогика наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится, попятя сущность, объяснить, вскрыть определенные; присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т. А. Ильина);
- «Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения» (Б. Т. Лихачев).

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

##### Ситуационная задача № 2

Преподаватель, выведенный из равновесия вызывающим поведением обучающегося, сорвался и оскорбил его. Обиженный обучающийся пригрозил преподавателю судебным разбирательством. Что делать преподавателю?

- а) сдержанно извиниться и продолжать занятие;
- б) потребовать разбирательства в кабинете декана;
- в) сурово пригрозить обучающемуся встречным иском и взысканием него крупной суммы за моральный ущерб;
- г) срочно переключиться на дисциплину, выдал трудное задание, чтобы отвлечь студентов от инцидента;
- д) хоть на пару минут выйти из аудитории и остыть (выпить воды), а, вернувшись, как ни в чем ни бывало продолжить занятие.

#### Практические задания

Задание 1. Составьте перечень типичных ситуаций, когда врачу следует использовать Teach-back метод (на примере своей врачебной специальности).

Задание 2. Подготовьте план занятия в Школе здоровья по профилю Вашей врачебной специальности и проведите его. Проанализируйте результаты занятия, получив обратную связь от участников этого занятия.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кравченко А.И.	Психология и педагогика. Учебник:	ИНФРА-М, 2008	92
Л1.2	Голованова Н.Ф	Педагогика. Учебник: 2-е изд., стереотип.	"Академия", 2013	15

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Розум С.И, Бордовская Н.В, Реан А.А	Психология и педагогика. Учебное пособие	Питер, 2008	46

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Смирнова Н.Б. (ред.), Кудрявая Н.В. (ред.), Уколова Е.М. (ред.), Зорин К.В. (ред.), Волошина Е.А. (ред.)	Педагогика в медицине. Учебное пособие: 0	"Академия", 2006	3
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a> .			
Э2	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. <a href="https://lektsii.org/12-11835.html">https://lektsii.org/12-11835.html</a>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Операционная система Windows (537 лицензий), лицензии 40745181, 41710912, 42042490, 42095524, 42579648, 42579652, 42865595, 43187054, 43618927, 44260390, 44260392, 44291939, 44643777, 44834966, 44937940, 45026378, 45621576, 45869271, 46157047, 46289102, 46822960, 47357958, 47558099, 48609670, 48907948, 49340641, 49472543, 60222812, 60791826, 60948081, 61046678, 61887281, 62002931, 62354902, 62728014, 62818148			
6.3.1.2	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный (537 лицензий), 1D24-141222-075052			
6.3.1.3	Программа Abbyy Fine Reader 10 сетевая версия (25 лицензий), идентификационный номер пользователя:30419			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Электронная библиотека ДВГМУ			
6.3.2.2	Электронная библиотека IPR Books			
6.3.2.3	IPRbooks			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Аудитория	Назначение	Оснащение и ПО	Вид работ
УК-1-505	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), мультимедийный проектор (1), доска (1), Microsoft: Office Professional Plus 2013 Windows 8.1 Professional программа распознавания текста Abbyy: Fine Reader сетевая версия 10 Kaspersky: End point Security стандарт	Пр
УК-1-511	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1), Microsoft: Office Professional Plus 2013 Windows 8.1 Professional программа распознавания текста Abbyy: Fine Reader сетевая версия 10 Kaspersky: End point Security стандарт	Пр
УК-1-522	Самостоятельная работа	Стол (17), стулья (17), ПК (15), Microsoft: Office Professional Plus 2013 Windows 8.1 Professional программа распознавания текста Abbyy: Fine Reader сетевая версия 10 Kaspersky: End point Security стандарт	Ср
УК-1-515	Практические занятия, лекции	Ноутбук (1), телевизор (1), доска (1), Microsoft: Office Professional Plus 2013 Windows 8.1 Professional программа распознавания текста Abbyy: Fine Reader сетевая версия 10 Kaspersky: End point Security стандарт	Лек